

# ACTIVIDADES DE AUTORREGULACIÓN DURANTE LA PANDEMIA EN RELACIÓN A NIVEL DE EDUCACIÓN PATERNA

*SELF-REGULATION ACTIVITIES DURING THE PANDEMIC AND ITS RELATIONSHIP  
WITH FATHERHOOD EDUCATION LEVEL*

**Fernando Mondaca Fernández<sup>1\*</sup>, Carolina Jiménez Lira<sup>1</sup>, Elia Verónica Benavides Pando<sup>1</sup>, Liz Guadalupe Hernández Mendez<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias de la Cultura Física, Universidad Autónoma de Chihuahua, México..

Como citar:

Mondaca Fernández, F., Jiménez Lira, C., Benavides Pando, E.V., & Hernández Mendez, L.G. (2022). Actividades de autorregulación durante la pandemia en relación a nivel de educación paterna. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 1(3), 1-5. DOI 10.54167/rmccf.v1i3.1072

Correspondencia: fmondaca@uach.mx (Fernando Mondaca Fernández)

Recibido: 10 de septiembre de 2022; Aceptado: 12 de octubre de 2022

Publicado por la Universidad Autónoma de Chihuahua, a través de la Dirección de Investigación y Posgrado



## RESUMEN

Con el objetivo de analizar la posible existencia de diferencias en la frecuencia con que padres de familia, dependiendo de su nivel tanto educativo como socio-económico, involucran a sus hijos en actividades de autorregulación en el hogar durante situaciones estresantes (pandemia COVID-19), se aplicó un instrumento tipo Likert de 18 preguntas a 65 padres de familia con niños en edad preescolar en dos ciudades del Estado de Chihuahua. El análisis de los datos a través de análisis de varianza multivariada arrojó diferencias significativas entre ítems. Los resultados, como el que los padres con mayor nivel educativo promueven con mayor frecuencia el respetar turnos y que sus hijos compartan sus juguetes, y alientan a sus hijos a seguir instrucciones, que aquellos padres con un nivel educativo menor, proporcionan evidencia parcial a favor de la hipótesis planteada: a mayor nivel educativo, mayor frecuencia de actividades de autorregulación. Suponemos dos posibilidades para esto: 1) la conciencia paterna de la importancia de la autorregulación para un mejor desempeño académico en ambientes distintos a la escuela; 2) la necesidad de los padres que trabajaban desde casa para que sus hijos controlaran sus conductas en el hogar. Se enfatiza la importancia de continuar investigando sobre este tema.

**Palabras Clave:** actividades de autorregulación, preescolar, pandemia, confinamiento por COVID-19, padres de familia.



## INTRODUCCIÓN

Durante la pandemia por COVID-19 niños y padres de familia tuvieron que adaptarse a las nuevas condiciones del confinamiento, esto es, los menores recibían educación en línea y muchos de los padres trabajaban desde casa por medio del uso de la tecnología. De esta manera, la responsabilidad de la educación académica pasó a depender en gran medida de los padres de familia (Andrew et al., 2020; Goudeau et al., 2021).

La autorregulación se define como la capacidad de controlar pensamientos, sentimientos y conductas (Robson et al., 2020); es considerada fundamental para una buena adaptación al entorno (McClelland et al., 2018) y predice tanto el desempeño académico como el ajuste emocional de los niños (Edossa et al., 2018; Duckworth et al., 2019). Por lo tanto, durante el confinamiento, la autorregulación se convirtió en una habilidad requerida para hacer frente a las nuevas demandas de la educación en línea, la cual era supervisada principalmente por los padres de familia (Goudeau et al., 2021) quienes se convirtieron así en el principal referente de los menores para aprender a autorregularse (Berger, 2020).

La pandemia, además, acrecentó las diferencias en cuanto a las actividades de aprendizaje realizadas en el hogar sobre todo por nivel socio-económico (Andrew et al., 2020). Sin embargo, es importante indagar no solo sobre el impacto del nivel socio-económico, sino también de la educación paterna en la frecuencia de actividades de autorregulación realizadas en el hogar

de familias mexicanas durante el confinamiento por COVID-19. Este estudio analiza si existen diferencias en la frecuencia con que los padres de familia involucran a sus hijos en 10 actividades de autorregulación dependiendo del nivel educativo del padre del menor. Nuestra hipótesis era que, a mayor nivel educativo, mayor frecuencia de actividades.

## MÉTODO

### *Participantes*

Participaron un total de 65 padres de familia de niños en edad preescolar, reclutados de instituciones educativas en 2 ciudades del Estado de Chihuahua.

### *Instrumentos*

Cuestionario de elaboración propia compuesto por 18 preguntas divididas en 2 secciones: a) datos socio-demográficos (8 ítems) y b) frecuencia con que los padres de familia reportan realizar actividades de autorregulación con sus hijos (10 ítems). Los padres respondían a la pregunta "Considerando el tiempo durante la contingencia del COVID-19, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes actividades con su hijo/a?" 10 ítems incluían actividades tales como "Jugar juegos que implicaran parar, pensar y actuar", "Promuevo que mi hijo/a respete turnos en casa" "Juego con mi hijo juegos que requieren concentración y atención." Los padres respondieron en una escala tipo Likert cuyos valores eran 0 = "Nunca/no hacía esto", 1 = "Raramente", 2 = "A veces", 3 = "Frecuentemente", y 4 = "Siempre/siempre hacía esto." Este

cuestionario se envió a los participantes a través de Google Forms.

### Análisis

Para analizar si existen diferencias entre la frecuencia de actividades de autorregulación realizadas en casa de acuerdo a la educación del padre de familia, se realizó un análisis de varianza multivariado en donde se incluyeron como variables dependientes los 10 ítems de actividades, siendo la variable independiente el nivel educativo del padre (2 niveles: Educación media superior y Superior).

## RESULTADOS

Los resultados del análisis de varianza multivariado muestran diferencias significativas,  $F(10, 54) = 3.20, p = .003, \eta^2_p = .37$  entre los ítems. Los hijos (as) de padres con mayor nivel educativo participan más frecuentemente en cantar canciones que repiten palabras y agregan palabras. Los padres de familia con mayor nivel educativo promueven con mayor frecuencia el respetar turnos y que sus hijos compartan sus juguetes, y alientan a sus hijos a seguir instrucciones; que los padres con un nivel educativo menor.

Tabla 1.

*Estadísticos descriptivos y resultados del Análisis de Varianza Multivariado.*

	Educación		$F(1, 63)$	$\eta^2_p$
	Media Superior	Superior		
	$M (DE)$	$M (DE)$		
Juegos de parar, pensar y actuar.	.66 (1.01)	.00 (1.22)	1.49	.02

Juegos que requieran memorizar.	.07 (1.03)	28 (0.85)	0.80	.01
Aliento a mi hijo/a a realizar actividad física 30 minutos al día.	.14 (1.03)	.53 (1.23)	1.87	.03
Juegos que requieren concentración y atención.	.31 (0.97)	.36 (1.05)	0.04	.00
Antes con mi hijo canciones que repiten y agregan palabras.	.31 (0.93)	.94 (1.26)	5.08*	.08
Promuevo que mi hijo/a finalice las tareas.	.97 (0.82)	.19 (1.09)	0.88	.01
Promuevo que mi hijo/a respete turnos en la casa	90 (0.94)	47 (0.74)	7.68**	.11
Aliento a mi hijo/a a compartir sus juguetes.	.10 (0.86)	.61 (0.65)	7.40**	.11
Trato de que mi hijo/a se sienta tranquilo y preste atención.	.10 (0.90)	.81 (1.37)	1.02	.02
Aliento a mi hijo/a a seguir instrucciones.	.10 (0.82)	58 (0.65)	6.97**	.10

Nota: \* $p < .05$ , \*\* $p < .01$

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación proporcionan evidencia parcial a favor de nuestra hipótesis, los hijos de padres con mayor nivel educativo participaban más frecuentemente en cuatro tipos de actividades dirigidas a estimular la autorregulación. Es posible que los padres de familia con nivel educativo más alto sean conscientes de la importancia de fomentar la autorregulación para coadyuvar a un mejor desempeño académico, sobre todo en un ambiente distinto al de una escuela; de la misma manera, otra posibilidad es que, al estar trabajando los padres desde su hogar, por medio de la tecnología, se incrementara la importancia de que sus hijos

controlaran sus conductas, sentimientos y pensamientos. Es importante continuar investigando sobre este tema.

## REFERENCIAS

Andrew, A., Cattan, S., Costa Dias, M., Farquharson, C., Kraftman, L., Krutikova, S., ... & Sevilla, A. (2020). Inequalities in children's experiences of home learning during the COVID-19 lockdown in England. *Fiscal studies*, 41(3), 653-683.

Berger, F., Schreiner, C., Hagleitner, W., Jesacher-Rößler, L., Roßnagl, S., & Kraler, C. (2021). Predicting coping with self-regulated distance learning in times of COVID-19: Evidence from a longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 12, 701255.

Duckworth, A. L., Taxer, J. L., Eskreis-Winkler, L., Galla, B. M., & Gross, J. J. (2019). Self-control and academic achievement. *Annual review of psychology*, 70(1), 373-399.

Edossa, A. K., Schroeders, U., Weinert, S., & Artelt, C. (2018). The development of emotional and behavioral self-regulation and their effects on academic achievement in childhood. *International Journal of Behavioral Development*, 42(2), 192-202.

Goudeau, S., Sanrey, C., Stanczak, A., Manstead, A., & Darnon, C. (2021). Why lockdown and distance learning during the COVID-19 pandemic are likely to increase the social class achievement gap. *Nature Human Behaviour*, 5(10), 1273-1281.

McClelland, M., Geldhof, J., Morrison, F., Gestsdóttir, S., Cameron, C., Bowers, E., ... & Grammer, J. (2018). Self-regulation. *Handbook of life course health development*, 275-298.

Robson, D. A., Allen, M. S., & Howard, S. J. (2020). Self-regulation in childhood as a predictor of future outcomes: A meta-analytic review. *Psychological bulletin*, 146(4), 324.



Copyright (c) 2022 Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física. Este documento se publica con la política de Acceso Abierto. Distribuido bajo los términos y condiciones de Creative Commons 4.0 Internacional <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.