

ESCENARIOS QUE SE PRESENTAN EN DISTINTAS INSTITUCIONES
DE NIVEL SUPERIOR, EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

Historial editorial

Recepción: 8 de junio de 2022

Revisión: 27 de junio de 2022

Aceptación: 28 de septiembre de 2022

Publicación: 28 de diciembre de 2022

Escenarios que se presentan en distintas instituciones de nivel superior, en la formación de investigadores

Scenarios that occur in different higher level institutions, in the training of researchers

Cenários que ocorrem em diferentes instituições de nível superior, na formação de pesquisadores

Gloria Antonieta Martínez Caro

Universidad La Salle Chihuahua

amartinez@ulsachihuahua.edu.mx

RESUMEN

En este escrito se lleva a cabo, comparando el panorama de distintas universidades, referente a la formación de investigadores, tomando en cuenta, otras investigaciones en torno a esta temática, visualizando las circunstancias que viven tanto los estudiantes como los docentes en los distintos planteles educativos al formar o formarse como investigadores, además de identificar como se combina la labor docente con la investigación. Cabe destacar que es un estudio bibliográfico documental, en el que se toman como base investigaciones publicadas por distintos autores que denotan los hechos transcurridos en las instituciones educativas a las que hacen referencia en sus investigaciones, para posteriormente identificar experiencias que ayuden a verificar si existe un patrón común en la formación de investigadores, independientemente de la institución en donde se realice esta actividad. Dentro de los hallazgos, se pudo ver que existe una similitud en cuanto a la inexperiencia de los profesores sobre la investigación, que es necesario combinar la actividad de docencia e investigación y que, aquellos maestros que realmente tienen experiencia en investigación logran enamorar a los alumnos y formar verdaderos investigadores.

Keywords: Investigación, Profesor Investigador, Formación de investigadores, labor docente, investigador.

ABSTRACT

14

This writing is carried out, comparing the panorama of different universities, referring to the training of researchers, taking into account, other investigations around this topic, visualizing the circumstances that both students and teachers live in the different educational establishments. when training or being trained as researchers, in addition to identifying how teaching is combined with research. It should be noted that it is a documentary bibliographical study in which research published by different authors is taken as a basis, denoting the events that took place in the educational institutions to which they refer in their research, to later identify experiences that help to verify if there is a common pattern in the training of researchers, regardless of the institution where this activity is carried out. Within the findings, it was possible to see that there is a similarity in terms of the inexperience of the professors regarding research, that it is necessary to combine the activity of teaching and research, and that those professors who really have experience in research manage to make the students fall in love. students and train true researchers.

Keywords: Research, Research Professor, Training of researchers, teaching work, researcher.

RESUMO

Neste escrito, realiza-se, comparando o panorama de diferentes universidades, referindo-se à formação de investigadores, tendo em conta, outras investigações em torno desta temática, visualizando as circunstâncias que tanto alunos como professores vivem nos diferentes estabelecimentos de ensino. ou serem formados como pesquisadores, além de identificar como o trabalho docente se conjuga com a pesquisa. Refira-se que se trata de um estudo bibliográfico documental, que se baseia em pesquisas publicadas por diferentes autores que denotam os acontecimentos ocorridos nas instituições de ensino a que se referem nas suas pesquisas, para posteriormente identificar experiências que ajudem a verificar se existe um padrão comum na formação de pesquisadores, independentemente da instituição onde essa atividade é realizada. Entre os achados, foi possível perceber que há uma semelhança quanto à inexperiência dos professores em pesquisa, que é preciso conciliar a atividade de ensino e pesquisa e que os professores que realmente têm experiência em pesquisa conseguem fazer o os alunos se apaixonam e formam verdadeiros pesquisadores.

Palavras-chave: Investigação, Professor Investigador, Formação de investigadores, trabalho docente, investigador.

INTRODUCCIÓN

La investigación, es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo.
(Ortiz y Bernal, 2000, p. 1)

Teniendo en cuenta el concepto de investigación, no cabe la menor duda que el aumentar el conocimiento dentro de cualquier ámbito es parte fundamental de la evolución de la humanidad. Por tanto las instituciones educativas de todos los niveles, deben darse a la tarea de realizar y promover la investigación tanto en docentes como en alumnos, de manera cooperativa para que con ello exista un verdadero intercambio de ideas, de las cuales se pueda partir, para aumentar el conocimiento existente o darle solución a alguna problemática.

No debe dejarse de lado que la principal función de las instituciones educativas es formar individuos de manera intelectual. Sin embargo se debe tener pero tomando en cuenta que, para que exista una formación integral, “nadie educa a nadie y nadie se educa solo” (Freire, 2005, p. 75), esto quiere decir que entre humanos se los seres pensantes intercambian ideas que ayudan a formarse entre sí mismos, logrando con eso precisamente un proceso educativo. En dicho proceso sigue existiendo un maestro y un alumno. Sin embargo, en la actualidad se pretende que el maestro ya no sea aquel que quién dirige y da instrucciones, sino que funge como acompañante que estimula el análisis y la reflexión que sirva como aprendizaje mutuo. Promoviendo también un cambio de actitud, pero no mediante el condicionamiento mecanizado de conductas, sino fomentando el enfoque crítico para la formación de una opinión propia.

Por ello es necesario no solo promover la investigación, sino la formación de investigadores que puedan a su vez formar otros investigadores, con los que se puedan realizar exploraciones en conjunto. Lamentablemente dentro de las instituciones, sobre todo de nivel superior, no siempre sucede así y es precisamente por lo que se presenta este documento comparativo sobre las experiencias que se tienen en distintas universidades en cuanto a la formación de investigadores.

DESARROLLO: RETOS Y VIVENCIA PARA LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

A continuación se muestran un grupo de ponencias en donde se destaca la importancia de la formación de investigadores dentro de las instituciones educativas, además de los retos a los que se enfrentan los investigadores en su labor diaria. En primera instancia se presenta el estudio que exponen las autoras Andrade y González (2015), quienes realizaron una investigación en donde utilizaron el método de estudio de caso para dar respuesta a la pregunta ¿Cómo es el proceso de formación en investigación en una maestría del área de educación? En esta investigación pudieron rescatar testimonios de cinco estudiantes de posgrado por medio de entrevistas a profundidad y obtuvieron información relevante en cuanto a la percepción que los estudiantes tienen sobre la labor de los directores tesis.

16 Entre los hallazgos, para con los directores tesis, se encontró que, quienes dirigen la tesis, deben estar enfocados a las líneas de investigación a las que van dirigidos los trabajos de los estudiantes. Además debe tomar en cuenta el tipo de personalidad o capacidad de liderazgo que los docentes que fungirán como directores de tesis tienen, esto dependiendo y de igual manera de la personalidad del estudiante y el tipo de asesoría que este requiera.

Los testimonios de los estudiantes reflejaron que durante su maestría aprendieron a investigar, pero que no solo fue un aprendizaje del cómo realizar investigación, sino un aprendizaje de tomar el gusto por la investigación, destacando que los tabús en torno a las investigaciones se dispersaron totalmente. Los estudiantes también manifestaron que es imprescindible que se difunda la información que han obtenido de sus tesis, ya sea en eventos realizados dentro o fuera de la escuela como coloquios de investigación o buscar algún medio para difundirla.

De manera similar Pinto, Pech, y Rodríguez (2015), exhiben un estudio denominado “La enseñanza de la investigación en la Universidad Autónoma de Yucatán”. Este tiene el cual tuvo como objetivo describir las estrategias de enseñanza que los profesores de la Universidad utilizan al formar investigadores a nivel licenciatura y bachillerato, además expone las necesidades de formación y actualización docentes que los maestros formadores tienen. Esta investigación la realizaron de manera cuantitativa, utilizando un estudio de carácter descriptivo exploratorio, aplicando un cuestionario a un total de 19 profesores de la universidad de Yucatán.

En dicho estudio, quienes investigaron, se obtuvieron los resultados indican que más del 50% de los maestros realizan otra actividad además de la docencia y que 34% se dedica a la investigación. Con este resultado afirmaron lo que otras investigaciones refieren sobre que algunos profesores que imparten las materias de investigación: no siempre son investigadores activos. Por tal motivo, las estrategias que utilizan para el desarrollo de las habilidades investigativas son la habilidad metodológica y metacognitiva, ya que generan espacios en los que se cuestiona al alumno sobre su quehacer diario.

En cuanto a la capacitación que se brinda a los docentes, se pudo ver que muy pocos han recibido capacitación respecto a la didáctica de la investigación y los entrevistados reconocen que tienen necesidades de capacitación sobre este tema.

Por otro lado, Bravo (2017), realizó un estudio en la UNAM denominado “Impacto del proceso de reestructuración del Programa de Posgrado en Pedagogía en la conformación de la planta académica de la FES Aragón”. En dicha investigación buscaba conocer las condiciones institucionales del trabajo académico que propician y/o limitan la formación para la investigación como parte del desarrollo de los estudios de posgrado. Para dicho fin aplicó entrevistas a profundidad de manera semiestructurada a una muestra representativa de docentes personas que ella considero clave para su investigación, para con ello reconstruir, después reconstruyó el proceso de integración académica para su fortalecimiento y evidenciar los desafíos a los que se enfrentan en su formación para la investigación en los diferentes ámbitos. Las entrevistas tuvieron un aproximado de hora y media de duración y se protegió la identidad de los entrevistados.

De los resultados que se obtuvieron en la investigación, destaca el que la mayoría de los entrevistados opina coincidió que es necesario un espacio específico para realizar investigación, tanto para alumnos como para académicos, y que no es posible que algún maestro que no haya realizado investigación, asesore esté asesorando tesis. Además, destaca que es pertinente que las instituciones cuenten con una plantilla de docentes investigadores con experiencia, para que de esa manera se propicie la investigación con los estudiantes, pero contando con docentes investigadores en activo, lo que permitirá un fortalecimiento en los posgrados y en el campo de la investigación educativa.

A su vez Ruiz, Duarte y Ávila (2015) desarrollaron una investigación denominada “El investigador educativo: Un análisis de la intencionalidad en su quehacer”. Su propósito fue interpretar el sentido de las acciones que se llevan a cabo por los investigadores dentro del campo de la investigación educativa en la ciudad de Chihuahua, a la vez de

identificar de manera colectiva la percepción sobre la intencionalidad de la investigación. Se utilizaron herramientas metodológicas cualitativas auxiliándose de análisis de sentido de acción y técnicas como encuestas, observación, formularios electrónicos y diario de campo.

Al concluir la investigación, se pudo observar que: 1) si bien existe un campo de investigación educativa en el estado de Chihuahua, la investigación que se realiza es propiamente dentro de las instituciones educativas, que 2) no abundan las redes o grupos de investigación así como ni los cuerpos académicos, esto a pesar de conocer la importancia de la interacción y la compartición de las ideas de investigación. Los encuentros que algunos investigadores tienen regularmente son de manera informal y los hallazgos o resultados que se tienen cuando llegan a desarrollar investigaciones, no siempre son publicados.

Llama la atención la intención de los docentes de participar cada vez más en la investigación educativa y dar a conocer lo que se forma dentro de las instituciones con el objetivo de ser observados.

18

Siguiendo con la importancia de la formación de investigadores, el estudio titulado “formación de investigadores y comunidades en la sociedad científica Antonio Álzate desarrollado por Baptista y Mezza (2015) es un estudio que se llevó a cabo de manera documental. Su objetivo fue visualizar las formación de investigadores y comunidades científicas desde una perspectiva histórica, además de identificar la relación que se construye entre maestros y alumnos al momento de realizar investigaciones, la cual el propio estudio expresa que no depende del trabajo realizado de manera conjunta en determinado momento ni en un espacio físico, si no del intercambio de ideas, resultados de investigaciones, hipótesis y objetivos que bien se pueden plasmar en espacios tales como las revistas científicas.

Los hallazgos que realizaron las investigadoras después de revisar diversa bibliografía fueron que, los actores que estudiaron tuvieron dificultades para dar a conocer sus investigaciones, debido a la mediocre valoración que se daba a la ciencia en México, pero aún así encontraron la manera de colaborar con el legado científico. También sale a relucir que las cualidades personales y actitudes profesantes son parte fundamental de la labor docente, y que la combinación de estas generó un gran beneficio para alumnos e investigadores los alumnos y para los investigadores que incluso hoy en día hacen referencia a distintos investigadores de antaño.

No sorprende que los investigadores a los que refieren Baptista y Mezza hayan tenido problemas para dar a conocer sus investigaciones, pues incluso hoy en día la falta de apoyo para fomento a la investigación es visible a gran distancia, sobre todo a partir de finales del 2018 con la entrada del gobierno neoliberal a México.

Por otro lado García, Rodríguez, y Juárez (2015), realizaron un estudio titulado “Las nuevas funciones del investigador educativo en las sociedades del conocimiento”, en dicho estudio, presentaron los avances de otra investigación titulada “El investigador educativo en las sociedades del conocimiento y de la información. Segunda parte”. Esta la mencionada investigación la desarrollaron de manera teórica con un enfoque interpretativo, a través de una metodología análoga, epistemológica, tomando como referente teórico la sociedad del conocimiento, la sociedad de la información, la sociedad postindustrial y la gerencia del conocimiento.

Entre las temáticas que desarrollaron, se encuentra la de las tecnologías están inmersas dentro de los procesos educativos y de investigación, al igual que los y que hoy en día existen modelos de educación virtual como lo son e-learning, m-learning y b-learning y que de acuerdo con Fracer citado por García y Juárez (2015) “El primero se caracteriza por ser no presencial; segundo, la adquisición del conocimiento se realiza por medio de alguna tecnología de cómputo móvil; el tercero, es un proceso semipresencial”(p. 5)

Entre lo que ellos mencionan como las nuevas funciones del investigador educativo, se encuentra que dicho investigador debe actuar como empresario, pues con las políticas neoliberales para la educación, los apoyos económicos que se reciben para la investigación son mínimos, o únicamente se dan para un número pequeño de áreas. Por dicha razón, por lo que los investigadores deben de buscar fuentes de financiamiento para desarrollar y publicar las investigaciones que han realizado, ya sea en eventos nacionales o internacionales. Otra de las funciones que debe asumir el investigador es la de trabajador del conocimiento, debido a que además de armar el conocimiento, debe auto gerenciarse ayudándose de la labor cotidiana de su profesión, manejando un alto nivel de independencia y autonomía científica y tecnológica. Además de las dos anteriores, el investigador también debe tomar en cuenta el realizar una gerencia del conocimiento, abandonando su lugar de confort y haga diferencia entre lo que es el mismo, para ampliar el panorama, sobre el conocimiento que tienen otros investigadores de campos distintos al suyo y observar que sucede en otros entornos, ya sea empresas, comunidad etc. Por último, se considera el papel del tecnólogo, quien domina las tecnologías de investigación y las utiliza para enriquecer la investigación, tiene un alto nivel y ocupa un lugar importante en la actual sociedad, pues sobresalen de quien no lo hace y representan el grupo fuerte de los que se dedican a la investigación.

Las funciones que los investigadores deben ejercer hoy en día deben girar en torno a las nuevas necesidades que la sociedad demanda,

ya sea para ver la necesidad del área de investigación o para generar fondos para realizar dicha investigación.

Como se pudo observar, los distintos autores dan un panorama general de lo que sucede en distintas instituciones en torno a la investigación, tanto de la formación de docentes para realizarla investigación como del papel que dichos docentes juegan para que se desarrolle investigación por parte de los alumnos en sus distintos contextos.

Puede notarse que la labor de investigador no resulta fácil, pues es necesario realizar una combinación de actividades para lograr destacar en el ámbito. No solo se combina la labor docente con la investigación, si no que además se necesitan realizar otro tipo de actividades que ayuden al para el financiamiento de la investigación, lo que sin lugar a dudas hace notar que al momento de realizar un estudio, debe destinarse una cantidad grande de tiempo para lograr no solo la culminación del trabajo, sino también el dar a conocerlo.

20 En opinión propia de quien escribe este artículo, la combinación de la investigación con otras actividades implícitas al realizarla, enriquece la experiencia del científico. Este, quien al momento de impartir cátedra dentro de las instituciones a las que pertenece, podrá compartir las experiencias vividas al momento de realizar investigación y de esta manera atraerá el interés de los estudiantes quienes podrán percibir la pasión que necesitan al momento de realizar investigación.

Para continuar con el análisis, Rocha (2019) presenta un avance de la investigación que realiza, denominada “El profesor Investigador ante el reto de la vinculación de la docencia con la investigación”. En ella se plantea que planteo tres preguntas clave para realizarla: “¿Cuáles son las experiencias de formación que los PI han tenido en torno a la docencia y la investigación?, ¿Cuáles son los significados que han construido sobre la docencia y la investigación?, ¿De qué manera vinculan la docencia con la investigación?” (P. 3).

La investigación que realiza es cualitativa bajo un enfoque fenomenológico, utilizando un método de estudio de caso, considerando para el cual se consideró una muestra de 33 profesores investigadores con respuesta final de únicamente 19. Se manejó manejando como técnica la entrevista a profundidad, con diseñando un guion de preguntas el cual fue dividido en tres apartados: uno para incluir la formación de los profesores investigadores en torno a la investigación y la docencia, otro dedicado a las concepciones que los profesores tienen sobre la investigación, docencia y vínculo docencia-investigación y finalmente el ultimo, relacionado con la posturas en relación a la vinculación de la docencia con la investigación, para saber como la llevan a cabo.

El estudio se realizó con el objetivo de identificar el sentir de los Profesores Investigadores en cuanto a la actividad que realizan y como han vivido el proceso de su formación como profesor investigador. Dentro de los resultados preliminares, se ha encontrado que la gran mayoría de profesores han adquirido su formación a través de la praxis, al realizar tesis o participado en algunos proyectos de investigación. La mayoría de los profesores considera que son autodidactas y que para llegar, ya sea a la docencia o a la investigación, se vieron afectados por distintas circunstancias o por influencia de terceros. Dentro de los resultados que hasta este momento se han obtenido, se ha visto como la mayoría de los investigadores describen a la investigación como una actividad natural de los seres humanos, es decir algo que se realiza a diario con la cotidianidad de los actos, aunque otros se refieren a dicha actividad como un proceso estructurado. También comentaron que la investigación es una forma de transmisión del conocimiento, además de verlo como una forma de influir en otros para que de alguna manera en lo posterior puedan también contribuir a la mejora de la sociedad.

21

Como ultimo hallazgo encontrado en la investigación, se pudo ver que la mayoría de los profesores consideran que tanto la investigación como la docencia son áreas estrechamente ligadas, y están a favor de la vinculación entre ambas. están a favor de la vinculación de las actividades y que tanto la investigación como la docencia son áreas estrechamente ligadas.

Siguiendo con la temática de investigación y docencia, Segura (2008) realizó un estudio en donde buscó determinar la interrelación entre la docencia y la investigación, y como dicha interrelación genera controversias entre los docentes universitarios tanto de acuerdos como de desacuerdos.

La investigación pretende contribuir a la posibilidad de que el maestro pueda realizar actividades tanto de docencia como de investigación, esto mediante el sentido de pertenencia del quehacer docente y de investigación, gracias a una actividad de cuatro etapas: sensibilización, capacitación, integración y motivación.

La autora hace referencia a que las cuatro etapas que propone se deben llevar a cabo mediante un proceso continuo circular. para que de De esta manera se puede tener un impacto en mayor número de personas y que a la vez los docentes investigadores pueden compartir sus experiencias adquiridas en su labor diaria, para que de esa manera se puedan abordar las problemáticas desde distintas perspectivas. Esto con el objetivo de que los docentes adquieran las habilidades necesarias para realizar investigación, pues son quienes toman directamente la formación de los alumnos, teniendo la oportunidad de constituir

“generaciones de profesionales formados de manera integral, con herramientas teóricas y prácticas para desempeñarse en el ámbito laboral, tanto empresarial, como académico o investigativo” (Segura Cardona, 2008, pág. 1).

CONCLUSIONES

22

Al revisar los resultados que se obtienen con las diferentes investigaciones que se revisaron resalta que: hay maestros que nunca han realizado alguna investigación a lo largo de su vida magistral e imparten clases alusivas al desarrollo de investigación, como lo son seminarios de investigación, metodología de la investigación, métodos de investigación, entre otras. que, ni siquiera han realizado una sola investigación a lo largo de su vida magistral, Peor aún es el hecho de que dirigen tesis sin tener la experiencia pertinente para dicha actividad, lo que sin duda es un error por parte de las instituciones educativas que permiten esto, pues de qué manera pueden asesorar una investigación si no tienen el conocimiento para ello. En relación con esto Schwartz y Jacobs, citados por Arriaga, afirman que quienes realizan investigación deben saber realizar la interpretación de interpretar la realidad de los actores que la viven para poder comprender los fenómenos sociales, pues “la percepción de la realidad del actor gira sobre su interpretación actual de las interacciones sociales en que él y otros participan, lo cual, a su vez, se apoya en su uso de los símbolos en general y del lenguaje en particular.” (2005, p. 14)

Por otro lado, cabe destacar que, entre la información que se pudo encontrar, se halla la necesidad que existe hoy en día para que los investigadores se adapten al entorno actual, además de ampliar su panorama para que se puedan realizar investigaciones acordes a los nuevos tiempos, utilizando los recursos disponibles como lo son las tecnologías de la información.

Esto lo apoya García-Valcárcel (2008) cuando comenta que la función de las TIC'S es mediar entre la enseñanza y el aprendizaje, tomando en cuenta siempre los objetivos educativos del lugar en donde se utilicen, sabiendo que su uso es para enriquecer la enseñanza educativa y la investigación que se realiza en torno a ella.

Dentro de los hallazgos principales, se encuentra que la docencia y la investigación, es una son actividades que se encuentran estrechamente ligadas, pues los resultados de distintos estudios analizados en este artículo lo demuestran así. Por dicha razón lo que es pertinente que los docentes de las universidades hagan lo posible por combinar las actividades de cátedra e investigación, esto con el objetivo de alen-

tar a los jóvenes estudiantes a realizar investigaciones en torno a las distintas formaciones educativas que se impartan en las instituciones de nivel superior a las que pertenecen. pues La mejor manera de alentar dicha actividad es con el ejemplo, compartiendo experiencias y resultados de investigación con el estudiante para sembrar el entusiasmo en él. , sembrando en cada estudiante el entusiasmo al compartir experiencias y resultados de investigación con ellos. Por tanto, aquella persona que realice la labor de asesor de tesis debe contar con la experiencia necesaria para dicha acción, es decir, debe ser un docente investigador que realice o haya realizado investigación en activo, que tenga conocimiento de la línea de investigación a la que se dirige el estudio que asesora, además de ser empático con los estudiantes y las necesidades de investigación actuales. Gutiérrez (2006) comenta que, “abordar al sujeto que aprende desde una postura en la cual la investigación tenga un sentido formativo implica asumir una búsqueda por la posibilidad de generar una modalidad de pensamiento que desde la psicología cognitiva se denomina razonamiento científico esto sin duda se podrá lograr, combinando la docencia con la investigación.

23

No valdría la pena alentar a los alumnos y a los profesores para que realicen investigación y se formen en dicha área como investigadores, si los resultados de su esfuerzo se quedan únicamente plasmados en una hoja. Por dicha razón, lo que tanto estudiantes como profesores concordaron en que es preciso que los productos de investigación que se obtengan, deben darse a conocer por lo menos de manera interna dentro de las instituciones educativas y de ser posible, publicarse para mostrar los resultados de las investigaciones al mundo entero. Tomando en cuenta la postura relativista que comenta Vega (2019) “la cual sostiene que todos los conocimientos son válidos, pues cada sujeto los construye de manera diferente, así que no puede existir un conocimiento verdadero porque la realidad es inconmensurable” (p. 80)

No cabe duda que es necesario un arduo trabajo en cuanto a la formación de investigadores, pues puede notarse que la falta de experiencia de algunos docentes que dirigen dicha actividad dentro de las instituciones, puede causar frustración y desaliento en los estudiantes con los que cooperan, lo que puede mermar la producción científica de calidad.

REFERENCIAS

- 24
- ANDRADE, R. A., y González, S. M. (2015). La formación en investigación en una maestría del área de educación en el estado de Querétaro. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (pág. 10). Chihuahua: COMIE. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/0591.pdf>
- ARRIAGA, E. G. (2005). Una aproximación a la formación de investigadores desde el Nivel Medio Superior de la UAEM. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- BAPTISTA L, P., y Mezza, M. D. (2015). Formación de investigadores y comunidades en la Sociedad Científica Antonio Alzate. XIII Congreso Nacional de investigación Educativa (pág. 10). Chihuahua: COMIE.
- BRAVO, S. (2017). Desafíos de la formación para la investigación educativa en posgrado en pedagogía de la FES Aragón UNAM. XIV Congreso nacional de investigación educativa (pág. 11). San Luis Potosí: COMIE.
- FREIRE, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: siglo xxi editores, s.a. de c.v.
- GARCÍA, M. D., Rodríguez, M., y Juárez, C. (2015). Las nuevas funciones del investigador educativo en las sociedades del conocimiento. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (pág. 10). Chihuahua: COMIE.
- GARCIA-Valcárcel, A. (2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- GUTIÉRREZ R., M. F. (2006). Investigación y razonamiento científico, Una propuesta para el enriquecimiento de la docencia. En J. J. Giraldo huertas, & G. R. Fernando, Docencia: investigación, liderazgo e incertidumbre (pág. 75). Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- ORTIZ Flores, E. P., y Bernal, M. (2000). mportancia de la incorporacion temprana a la investigacion cientifica en la ... Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- PINTO Sosa, J. E., Adriana, P. C., y Rodríguez, J. (2015). La enseñanza de la investigación en la universidad autónoma de Yucatán. Xiii Congreso Nacional de Investigación Educativa (pág. 12). Chihuahua: COMIE.
- ROCHA, A. (2019). El profesosr investigador ante el reto de la vinculación de la docencia con la investigación. XV Congresos Nacional de Investigación Eduactiva (pág. 8). Acapulco, Guerrero: COMIE.

- RUIZ, M., Duarte, R. A., y Ávila, N. A. (2015). El investigador educativo: Análisis de la intencionalidad en su quehacer. XIII Congreso nacional de investigación educativa Chihuahua (pág. 9). Chihuahua: COMIE.
- RUIZ, L. M., Duarte, B. R., y Ávila, C. N. (2015). El investigador educativo: Análisis de la intencionalidad en su quehacer. XIII Congreso nacional de investigación educativa Chihuahua (pág. 9). Chihuahua: COMIE.
- SEGURA, A. M. (2008). ¿La Docencia y la Investigación son aspectos complementarios? Investigaciones Andina. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462008000200004
- VEGA, S. (2019). La formación de investigadores: debate, construcción y consensos. En D. Arzola Franco, Procesos formativos en la investigación educativa. Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias (págs. 75-91). Chihuahua: Red de investigadores Educativos de Chihuahua A. C.

