

APOYO Y AJUSTES RAZONABLES PARA DESARROLLAR
LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNO
DEL ESPECTRO AUTISTA

Historial editorial

Recepción: 13 de mayo de 2022

Revisión: 10 de junio de 2022

Aceptación: 18 de agosto de 2022

Publicación: 28 de diciembre de 2022

Apoyo y ajustes razonables para desarrollar la comunicación en niños con trastorno del espectro autista

Support and reasonable adjustments to develop communication in children with autism spectrum disorder

Apoio e acomodação razoável para desenvolver a comunicação em crianças com transtorno do espectro do autismo

Priscilla Rossana Paredes Floril

Virginia del Carmen Ponguillo Llamuca

Universidad Politécnica Salesiana

pparedes@ups.edu.ec / vponguillo@est.ups.edu.ec

RESUMEN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una realidad que tiene incidencia a nivel social, comunicacional y motriz. El objetivo del presente estudio es fue explicar el impacto de los apoyos y ajustes razonables en el desarrollo de la comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se efectuó una investigación cualitativa en el Centro de Desarrollo Infantil “Chikitines” de la ciudad de Guayaquil (Ecuador), participaron 7 parvularios, 3 padres de familia y 3 niños con TEA. A estos últimos se les aplicó el método TEACCH . Se procedió a realizar un grupo de enfoque, entrevistas a los padres y una guía de observación a los niños con TEA en octubre 2021 y en febrero 2022. Como resultado, los niños lograron adquirir habilidades sociales, mejoras motrices, menor grado de irritabilidad y mayor capacidad para desenvolverse adecuadamente, siendo capaces de interactuar con personas de su entorno, manipulando objetos con diferentes texturas.

Palabras clave: Autismo, desarrollo de las habilidades, integración social, método de enseñanza.

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a reality that has an impact at a social, communicational, and motor level. The objective of the present study was to explain the impact of supports and reasonable adjustments in the communication development of children with Autism Spectrum Disorder (ASD). A qualitative research was carried out at the "Chikitines" Child Development Center in the city of Guayaquil (Ecuador), with the participation of 7 nursery schools, 3 parents and 3 children with ASD. The TEACCH method was applied to the latter. A focus group, interviews with parents and an observation guide were carried out for children with ASD in October 2021 and February 2022. As a result, the children were able to acquire social skills, motor improvements, a lower degree of irritability and greater ability to function properly. being able to interact with people in their environment, manipulating objects with different textures.

54

Keywords: Autism, skills development, social integration, teaching method

RESUMO

A Perturbação do Espectro Autista (TEA) é uma realidade que tem impacto a nível social, comunicacional e motor. O objetivo do presente estudo foi explicar o impacto de suportes e ajustes razoáveis no desenvolvimento da comunicação de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Foi realizada uma pesquisa qualitativa no Centro de Desenvolvimento Infantil "Chikitines" da cidade de Guayaquil (Equador), com a participação de 7 creches, 3 pais e 3 crianças com TEA. A este último foi aplicado o método TEACCH. Um grupo focal, entrevistas com os pais e um roteiro de observação foram realizados para crianças com TEA em outubro de 2021 e fevereiro de 2022. Como resultado, as crianças puderam adquirir habilidades sociais, melhorias motoras, menor grau de irritabilidade e maior capacidade de funcionar corretamente. ser capaz de interagir com as pessoas em seu ambiente, manipulando objetos com diferentes texturas.

Palavras-chave: Autismo, desenvolvimento de habilidades, integração social, método de ensino

INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente estudio es explicar el impacto de los apoyos y ajustes razonables en el desarrollo de la comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Según López citado por (Paredes, 2018), el paradigma de los Derechos Humanos exige reconocer a las personas con discapacidad como sujetos de derechos y deberes, que deben ser incluidos en igualdad de condiciones, reconocer su capacidad, valor y aporte que le brindan a la sociedad en medio de su diversidad.

Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan un conjunto de variaciones clínicas que desembocan en un a desarrollar el déficit de comunicación y diversas dificultades de relación social, y además se caracterizan por tener modelos repetitivos de conducta (Yáñez et al., 2021). Por su puesto, este trastorno genera en el individuo una incapacidad para relacionarse adecuadamente con el entorno y las personas que le rodean, es por ello es necesario que quienes lo padecen tengan una intervención constante desde el ámbito psicoeducativo, con el fin de que aprendan a comprender y comportarse en diferentes situaciones de la vida. y Esto se logra mediante procesos en donde se utilizan fotografías, pictogramas, objetos reales, entre otros materiales que sean entendibles para el niño (Ginestar et al., 2019).

La población infantil con TEA está sujeta a un nudo crítico ante la dificultad de expresar sus emociones y sentimientos, que por supuesto varía mucho de los factores personales de cada individuo y sus habilidades comunicacionales. Como se menciona en el artículo del National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIH, 2020): La habilidad para comunicarse varía, y su uso de lenguaje depende de su desarrollo intelectual y social. Algunos niños no pueden comunicarse usando el habla o lenguaje, y algunos podrían tener habilidades muy limitadas de lenguaje. Muchos tienen problemas con el significado y el ritmo de las palabras y frases. Además, es posible que no puedan entender el lenguaje corporal y el significado de los diferentes tonos de voz. (p. 03).

Como es lógico, este trastorno conlleva a que los niños tengan mayores niveles de frustración en vista de que el déficit de comunicación afecta negativamente su estado anímico, además de tener que tienen ciertos patrones de comportamiento, lenguaje repetitivo o rígido, desarrollo desigual del lenguaje y dificultad para tener un dialogo sobre un tema. El TEA no es el resultado de un solo factor, como lo indica Valdez-Maguiña y Cartolin- Príncipe (2019), esta condición

abarca un amplio grupo de trastornos cognitivos y neuro-comportamentales en donde se evidencian dificultades sociales, problemas conductuales, alteraciones en la comunicación verbal y no verbal, entre otras, que deben ser intervenidas con un proceso adecuado para que el individuo pueda involucrarse tanto como sea posible en la dinámica social.

El TEA no es un hecho alejado de la cotidianidad, en realidad se encuentra mucho más presente de lo que a simple vista parece estarlo. Según el artículo “Trastornos del Espectro Autista” de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), uno de cada 160 niños tiene TEA. , y El texto se enfatiza la importancia que tienen las intervenciones psicosociales - que incluye al ámbito educativo y familiar- pues gracias a ellas se logra una mejora en las habilidades sociales y de comunicación, lo que impacta en la calidad de vida del infante.

56

Las deficiencias en los procesos de comunicación y habilidades sociales de los niños con TEA, y todo lo que surge alrededor de ello, con lleva a cuestionar la manera en que la praxis docente puede aportar concebir la praxis docente desde una perspectiva que permita cuestionar la manera en que se puede aportar hacia una nueva mirada de la educación inclusiva, en donde se abra la puerta hacia una verdadera integración social y académica de los niños con TEA, a través de estrategias orientadas a desarrollar las habilidades comunicacionales en este grupo.

El humano es por naturaleza un ser social que se desarrolla a través de la interrelación con el entorno y sus pares, lo que le otorga un sentido de socialización al proceso de maduración y aprendizaje. De allí que la interacción social parte de los principios constructivistas cuyo origen radica en la teoría de Vygotsky. Guerra García (2021) considera que los aspectos cognitivos y sociales de un individuo no son producto del entorno ni surgen como un simple resultado de sus disposiciones internas, sino que es fruto de una construcción inherente de la persona que se produce día a día mediante los procesos de comunicación e interacción con los demás.

El enfoque constructivista de enseñanza-aprendizaje, según Tigse (2019): “Contribuye en que los estudiantes desarrollen habilidades metacognitivas y socioafectivas lo que les favorece para alcanzar autonomía, lo cual los prepara para abordar desafíos globales a través de la indagación y reflexión” (p. 25). Esto evidencia la relevancia que cobra dicho modelo en aras de promover los procesos de comunicación e interacción en el ámbito escolar.

De lo expuesto se plantea la interrogante ¿Cómo inciden los apoyos y ajustes razonables en la comunicación de los niños con Trastorno del Espectro Autista?

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Según la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE- 11, 2022) las personas con TEA se caracterizan por tener una carencia de competencias que no les permite entablar relaciones sociales, mantener una adecuada comunicación, además de y cuyas conductas y modelos de comportamiento son totalmente monótonos e inflexibles. Este trastorno puede presenciarse durante el desarrollo, sobre todo en la primera infancia, aunque los síntomas se evidencian más adelante cuando los requerimientos sociales exceden las capacidades del sujeto.

Debido a que los individuos con TEA pueden tener diferentes condiciones en el área intelectual y en las destrezas comunicativas, existen guías enfocadas a diferenciar entre el autismo con/sin discapacidad intelectual. , y De esta manera se logra un proceso profesional adecuado para cada caso, con actividades y habilidades que les permita fortalecer sus destrezas (Morán, 2020).

57

Origen epistemológico del autismo

De acuerdo con el artículo “Una breve historia del autismo” de Chará et al. (2019), las primeras aproximaciones acerca de lo que hoy se denomina TEA están presentes en las publicaciones que Leo Kanner realiza desde 1943 y también en las publicaciones de Hans Asperger en 1944, quien es el pionero en abordar al autismo y realizar las primeras investigaciones, como su obra “Autistic disturbances of affective contact” (Falta de contacto con las personas, ensimismamiento y soledad emocional). Su trabajo le lleva a describir al TEA como unas señales del comportamiento que se caracterizan por la presencia de alteraciones del lenguaje, de las relaciones sociales y de los procesos cognitivos.

Otra de las aportaciones en este ámbito la realiza Lorna Wing, quien plantea lo que se conoce como Tríada de Wing, en donde se hace referencia a tres puntos clave:

- Comunicación: alteraciones en el lenguaje y la comunicación tanto verbal como gestual. , así como en la comunicación verbal y gestual.

- Interacción social: dificultades para mantener relaciones sociales de manera eficaz con otras personas, y también se presencia poca empatía.

- Inflexibilidad cognitiva y comportamental: el sujeto presenta conductas rituales y perseverancia de rutinas, así como una falta de conducta imaginativa- simbólica, conductas rituales y perseverancia en rutinas (UNIR, 2021),

A raíz de la triada, Wing se introduce el concepto “espectro del autismo” como una condición en la que se incluyen a diferentes personas, puesto que las características de la triada pueden manifestarse de forma distinta en los individuos, e incluso dentro de un mismo sujeto en diferentes momentos de la vida. Así, este planteamiento cambia radicalmente la forma de concebir este trastorno.

Una de las maneras en que se puede percibir un posible caso de TEA es ante ciertas dificultades para llevar a cabo procesos inherentes a la edad, por ejemplo, el balbuceo espontáneo que es muy común en niños de 6 a 11 meses de edad, o los fonemas por imitación que suelen evidenciarse entre los 11 y 12 meses, los cuales conllevan además hacia destrezas psicomotoras (Bobadilla y Olivera, 2018). Si en estos y otros casos se visualizan ciertas alteraciones, entonces es posible que exista un trastorno que deba ser diagnosticado.

58

En base a lo expuesto, la intervención educativa consiste en examinar que los objetivos del proceso educativo que deben llevar a cabo los estudiantes con TEA son los mismos que del resto de los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales (NEE): adquirir destrezas y conocimientos necesarios para su desarrollo y según la fase dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es lógico, la metodología es totalmente diferente para quienes viven con este trastorno pese a compartir los mismos propósitos que los demás pese a compartir los mismos propósitos la metodología es totalmente diferente para quienes viven con este trastorno, por lo que comprenden a fondo la realidad de estas personas para propiciarles el apoyo necesario y contribuir así a mejorar su calidad de vida.

Así, el rol del docente juega un papel fundamental debido a que es la persona a cargo de aplicar una metodología adecuada que aporte un desarrollo en a desarrollar las competencias comunicativas de sus estudiantes, desde perspectivas pragmáticas y funcionales. En ese sentido, para Saladino et al. (2019) una de las ventajas actuales es el gran aumento de herramientas tecnológicas que originan el progreso de destrezas de comunicación en niños con TEA:

Gracias a los avances tecnológicos, en la actualidad los estudiantes con NEE tienen más oportunidades para la inclusión social en el contexto escolar. Las intervenciones dirigidas a estudiantes con autismo, el uso de tecnologías proporciona un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades interpersonales. (p. 03)

En estos casos, el uso de herramientas tecnológicas desde temprana edad puede ser un elemento sustancial que coadyuve en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TEA, no solo en desde la absorción de conocimiento, sino para el fortalecimiento de destrezas comu-

nicativas y sociales. Cabe reiterar que las alteraciones en estos ámbitos son totalmente distintas según el desarrollo de la persona.

Estos tienen una gran variabilidad en su perfil lingüístico y comunicativo que varía según la edad, cognición, nivel de severidad del trastorno, comorbilidad con otras deficiencias y condiciones ambientales de cada persona y la etapa del desarrollo en la que se encuentre. Esta variabilidad abarca desde el mutismo total hasta el manejo de un vocabulario rico y fluido donde hablen en profundidad temas de su interés, manteniendo alteraciones pragmáticas. (Moliné, 2019, p. 40).

En el trabajo de Moliné (2019) se hace alusión al estudio de Soto, “Comunicación y lenguaje en personas que se ubican dentro del espectro autista”, en el que se afirma que debido a que los niños con TEA no pueden transmitir ni interpretar deseos, creencias, emociones, etc., entonces tampoco se ven aptos para establecer interacciones fluidas con otros individuos. Este hecho no solo que dificulta por completo la construcción de las habilidades simbólicas de representación, sino que también altera la comunicación social y el uso del lenguaje.

59

En relación con el déficit de lenguaje, el National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIH, 2017) lo define como el conjunto de dificultades que limitan la capacidad de una persona para que una persona sea capaz de comprender a los demás y de expresarse adecuadamente. Un ejemplo de ello se visualiza en los infantes que tienen problemas para emitir un sonido onomatopéyico, hecho que evidencia que el niño tiene limitaciones para expresar el sonido de las sílabas y, en consecuencia, para construir verbalmente palabras.

El método TEACCH

El Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación (TEACCH, por sus siglas en inglés), es un método muy implementado en el ámbito educativo debido, esto se debe a que se estructura según las habilidades visuales y espaciales de los estudiantes, las cuales se encuentran mucho más fortalecidas en los niños con TEA que en comparación con sus capacidades de audición. Así, mediante el TEACCH se alcanza efectos positivos sustanciales, dado que al utilizar materiales visualmente atractivos se logra despertar la motivación de los alumnos, y que además puede complementarse con recursos auditivos (Adalid y Navara, 2020).

La intención de este método es mejorar el desarrollo social, comunicativo y la conducta de los niños con TEA, y su aplicación se fundamenta en dos principios que son explicados por Sánchez (2021) de la siguiente manera:

-Formas de comunicación. Se hace énfasis en ayudar a los niños a comunicarse en momentos de rabietas: se busca que el niño exprese su sentimiento y verbalice lo que le molesta.

-Enseñanza estructurada. Los entornos se organizan de acuerdo con las experiencias singulares de cada niño, de esta manera se logra una comunicación receptiva, se les encamina a que sean capaces de comprender diversas situaciones y que den significado a sus propias experiencias.

60 Meza y Alfaro (2017) indican que las estrategias que se ejecutan en niños con TEA se enfocan en la aplicación de distintas técnicas orientadas a estimular las habilidades de comunicación, de tal manera que progresivamente los infantes logren expresar sus necesidades e intereses de una forma adecuada. Estos métodos deben estar presentes desde la primera infancia, con recursos visuales y gestuales que paulatinamente transmuten hacia otros recursos más complejos, es decir, debe realizarse una estimulación temprana. En este contexto, en el artículo de la UNIR (2020): “Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas”, se indica que aplicar ejercicios de estimulación asienta las bases para desarrollar posteriormente las capacidades sociales, físicas e intelectuales, en vista de que se trabaja las áreas cognitivas.

El TEA y la Educación inclusiva

Es indiscutible que uno de los derechos inherentes de todas las personas es el acceso a la educación: Todos los niños tienen derecho a la educación, los estudiantes con TEA no son una excepción. El autismo es un trastorno que en algunos casos luego de una intervención temprana puede revertir sus condiciones; ellos con sus particularidades pueden ser insertados al sistema educativo regular. (Vázquez-Vázquez et al., 2020, p. 592).

Se torna sustancial lograr cambios de fondo mediante con políticas educativas que respondan verdaderamente a una integración, inclusión y justicia social. Fomentar la integración de los niños con TEA dentro y fuera del aula no solo es una obligación, sino un derecho sustentado en varios instrumentos jurídicos; pero claro, también se requiere motivar y sensibilizar a los docentes para que se empoderen en el del tema con el fin de que utilicen estrategias didácticas asertivas, logren un mejor acercamiento a los niños con autismo, conozcan sus necesidades, descubran sus estilos de aprendizaje e y se instauren rutinas diarias. Por su puesto, esta tarea debe estar complementada con todo el triángulo educativo: escuela, familia y comunidad, pues solo así se puede asegurar un mayor progreso del niño con TEA y su bienestar emocional.

Mosquera (2018) hace hincapié en que la inclusión (educativa, laboral, familiar) tiene como objetivo que el mundo sea neutral, que se labore con paralelismo, que se admire la pluralidad entre las personas y que no se lo vea como un problema, sino como una situación que engrandece a la sociedad. Y es que hablar de una educación inclusiva es hacer énfasis en el respeto a los derechos humanos, es un hecho que debe ser inquebrantable, en donde las instituciones educativas tienen que garantizar el acceso a todas las personas, sin exclusión alguna, con recursos físicos y humanos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante con discapacidad (Instituto Panameño de Habilitación Especial [IPHE], 2020).

Ciertamente se ha enfatizado en el rol que tienen las instituciones educativas y los docentes, pero es también fundamental el rol que cumple la estructura y dinámica familiar dado que ambas inciden en el desarrollo del niño con TEA. De aquí parte el que el menor cuente con un ambiente propicio, neutral, y tenga los recursos necesarios para que fortalezca todas las áreas del aprendizaje: motora, lingüística, social y cognitiva (Romero, 2021).

61

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

El presente estudio es cualitativo, con un diseño de Investigación-Acción y descriptivo. Para (Flores, 2019) una investigación es cualitativa porque mediante muestras y realidades llevan a describir el fenómeno con el propósito de entender y manifestar la información hacia los demás. De acuerdo con el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM, 2021) este tipo de investigaciones permite tener una mejor perspectiva de los individuos sobre el tema a estudiar. Además, como lo indica Rojas (s.f.), este tipo de enfoque estudia a las realidades de los contextos humanos: como enfoque se relaciona en una dirección teórica, y analiza datos no numéricos para tener un acercamiento exploratorio a los fenómenos que se estudian; y como metodología cuenta con pasos específicos que se implementan en la investigación.

El diseño Investigación-Acción, es una herramienta que tiene como método encontrar una relación con lo teórico y lo práctico, relacionando docente y alumno durante el campo investigativo. (Rosero; Carrillo, et. Al, 2020, p. 131)

Según Escudero Sánchez y Cortez Suárez, (2018) el alcance descriptivo recopila información no medible y permite establecer observaciones de los comportamientos para poder interpretar los resulta-

dos, con el fin de explicar fenómenos y hechos. Además, de acuerdo con Barnett-López et al. (2017), los estudios descriptivos buscan investigar un tema en particular de una manera general, no se enfrasan en datos, sino que profundizan más a detalle en el contexto en el que se desenvuelve.

Participantes. - Para tal efecto se determinó que los participantes fueran parvularios, padres de familia y niños con TEA, tal como se muestra en la Tabla 1

Tabla 1. Muestra de las personas que participaron en la investigación

Participantes	Cantidad
Parvularios	7
Padres de familia	3
Niños con TEA	3
TOTAL	13

62

Elaborada por autoras

Criterios de inclusión: Parvularios que atienden a los niños con TEA, padres de niños con TEA, niños de 2 a 4 años con TEA.

Criterios de exclusión: Niños que no presenten TEA.

Materiales e instrumentos

-Se utilizó guía de observación para realizar el diagnóstico inicial y final del área social, de lenguaje y motriz a los niños con TEA.

-Un cuestionario para la entrevista semiestructurada a los padres de familia de los niños con TEA con la finalidad de levantar información sobre antecedentes médicos, patológicos y familiares.

-Grupo de enfoque dirigido a los parvularios del Centro de desarrollo Integral “Chikitines” de la ciudad de Guayaquil.

Procedimiento

La investigación inició con la carta de autorización para realizar el estudio en la institución, la misma que fue aprobada por la directora del Centro de desarrollo Integral “Chikitines”. Una vez obtenida la aprobación se procedió a solicitar el consentimiento informado a los padres de los niños con TEA.

Se realizó el grupo de enfoque con las parvularias para conocer las actividades lúdicas aplicadas, los recursos utilizados y el tiempo de las sesiones dedicadas a los niños en su desarrollo.

Se aplicó la guía de observación en octubre 2021 para el diagnóstico inicial de las áreas motriz, lingüística y de socialización.

Se aplicó el método TEACCH durante 4 meses en sesiones de 40 minutos, dos veces por semana. Finalmente se aplicó la guía de observación en febrero 2022 para evidenciar el impacto que los apoyos y ajustes razonables tienen en el ámbito comunicacional, mediante la implementación de actividades lúdicas a estudiantes con TEA de 2 a 4 años.

Análisis de datos: Se utilizó el software Atlas Ti para el análisis de los datos, se construyeron diagramas relacionados con las áreas de socialización, lingüística y motriz.

RESULTADOS

63

En el grupo de enfoque con las parvularias se pudo conocer cómo se desarrollaban las actividades individuales y grupales con los niños, además de los materiales didácticos y la aceptación.

Los materiales más utilizados fueron: legos, ábacos, rompecabezas, cubos sensoriales y otros materiales que ayudan a la percepción de diversas texturas como: agua, harina y lentejas.

De la entrevista con los padres de familia se rescata lo siguiente:

Usuario 1: Nació prematuro a las 36 semanas. Edad 4 años. La madre fue víctima de un secuestro al 5to mes de gestación, y padeció de depresión, malestar durante la última etapa del proceso.

Usuario 2: Nació a las 38 semanas. Edad 3 años. Fue diagnosticado con del espectro autista a los dos años.

Usuario 3: Nació a las 37 semanas. Edad 3 años. A partir de los dos años dejó de comunicarse y de interactuar con las demás personas.

Guía de observación

En cuanto a los resultados de la guía de observación aplicadas en dos momentos: octubre de 2021 y febrero del 2022, se destaca lo siguiente:

Área de socialización

Los tres niños no mantenían contacto visual con los demás, no imitaban lo que hacía un adulto, no respondían a su nombre, se les dificultaba seguir pequeñas instrucciones e incluso desarrollaban mayor nivel de irritabilidad cada vez que compartían con otras personas.

Los gustos y preferencias de los niños conllevaron a una inserción social con los demás. La ejecución de los materiales como; rompecabeza, ábacos, objetos reales (animales, medios de transporte), fueron aplicados en un ambiente pequeño, ventilado y sin muchos distractores (sonidos fuertes), lo cual ayudó a la concentración. Las actividades aplicadas con los materiales anteriormente mencionados se ejecutaron individualmente a cada niño, al finalizar la actividad el niño debía socializar el material con otro compañero e iniciar un nuevo juego.

En la actividad de imitación, el adulto debía mantenerse al nivel del niño y a 1 metro de distancia para después, y ofrecerle instrucciones claras como; dame, toma, vamos, juguemos. Mientras con el recurso del agua los niños con TEA realizaron la actividad de piscina, donde mantuvieron un acercamiento más adecuado para la interacción y compartimiento de juguetes entre ellos.

64 En la segunda evaluación aplicada en febrero se corroboró que los niños tuvieron un cambio sustancial, posterior a la aplicación de haber sido aplicados los apoyos y ajustes razonables: lograban tener un contacto visual, conservaban la calma cuando se le acercaba alguien, respondían a su nombre, imitaban a los adultos y seguían pequeñas instrucciones (ver figura 1).



Figura 1. Área de socialización
Elaborada por autoras

Área Lingüística

En la primera evaluación los niños no tenían desarrollada el área prelingüística: balbuceos, gorgojeos, sonidos onomatopéyicos. , y Tampoco identificaban las partes del cuerpo.

Durante las actividades implementadas y con los recursos adecuados ejecutaron la emisión de sonidos. Para la actividad de identificación de las partes del cuerpo se colocó al niño frente a un espejo, señalando y nombrando las partes de la cara.

En cambio, en la segunda evaluación, los niños lograron un balbuceo estructurado, identificaban los sonidos onomatopéyicos y podían reconocer las partes de su cara

Área lingüística

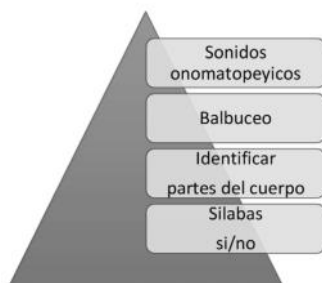


Figura 2. Área lingüística
Elaborada por autoras

Área Motriz

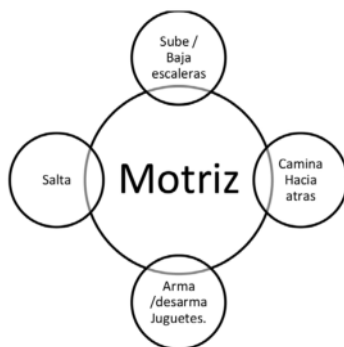
En el área motriz se evaluó la motricidad gruesa y fina. En la primera evaluación, los niños con TEA tenían miedo de subir y bajar las escaleras, por lo que fue necesario tomarles de los brazos para hacer esta actividad. También presentaban dificultades para armar y desarmar; así como para caminar hacia atrás por sí solos.

65

Las actividades realizadas para desarrollar la motricidad fina fueron: arrugar papel, coger objetos pequeños y rompecabezas de 4 piezas. Mientras en el área de motricidad gruesa se llevaron a cabo actividades como: saltar, caminar hacia atrás, subir y bajar escaleras. Estos movimientos fueron realizados en acompañamiento de un adulto y tomando de la mano al niño.

La evaluación del mes de febrero demostró que los tres niños ya podían caminar por sí solos, subir y bajar las escaleras sin dificultad, saltar una cuerda, presentaron mejoras al desarmar un juguete, aunque aún se les dificultaba volverlos a armar (ver figura 3)

Área motriz



Se demuestra así que los niños con TEA requieren siempre de terapias que les permita desarrollar y fortalecer aspectos esenciales como la comunicación, las habilidades sociales, la creatividad, destrezas en el área motriz gruesa y fina, entre otras.

Durante el desarrollo de las actividades los niños se mostraban con predisposición, se lograron resultados positivos significativos e interesantes: se pudo visualizar cómo los infantes demostraron más aprobación ante actividades realizadas con agua, en vista de que aporta a disminuir los niveles de irritabilidad.

Discusión

66

La presente investigación se centró en evidenciar el impacto que los apoyos y ajustes razonables tienen en el ámbito comunicacional mediante la implementación de actividades lúdicas a estudiantes con TEA de 2 a 4 años. Para tal propósito se utilizaron materiales concretos como animales, medios de transporte, diferentes texturas, varios juegos como rompecabezas y recursos tan específicos de acuerdo con lo que a los estudiantes les motivaba interactuar, por ejemplo, se usó el muñeco “señor cara de papa” para identificar las partes de la cara. Los resultados alcanzados fueron significativos: se corroboró que gracias a estas herramientas los niños lograban interiorizar de una mejor manera la información, pudieron tener mayor concentración, mostraban mejoras para producir sonidos onomatopéyicos y tuvieron avances en sus habilidades comunicacionales.

Cabe reconocer que uno de los pilares sustanciales dentro de la presente investigación fue la participación de los padres de familia durante el proceso de apoyo y ajustes razonables, pues Gracias a ellos las actividades no quedaban estancadas en el aula y trascendían hacia el hogar, en donde los adultos tenían como labor el observar el comportamiento de sus hijos con el fin de implementar las estrategias correspondientes para reforzar aquellos aspectos que aún mostraban debilidad.

Los apoyos y ajustes razonables inciden de manera positiva, ya que se utilizan materiales de diferentes texturas para facilitar el desarrollo de las actividades en niños con TEA, los cuales llaman la atención para así poder interactuar e interiorizar mejor la información otorgada. Dentro de este proceso se implementan actividades lúdicas que buscan generar diversión y felicidad en los niños, así como ejercitar el desarrollo de sus destrezas y habilidades que se encuentran débiles como resultado natural de su condición. Así, el juego resulta un recurso que promueve el desarrollo psicosocial, permite construir una

personalidad más sólida, personifica los valores, aporta a la creatividad y la adquisición de conocimiento.

Sin lugar a duda el rol del progenitor juega un papel crucial para la educación de todo infante, y más aún en quienes tienen TEA. Hecho que corrobora Cárdenas et al. (2020) en cuyos hallazgos determina que la interacción de la triada familia, niño y profesional permite alcanzar resultados mucho más significativos en el menor. Por lo tanto, es recomendable que se realicen estudios enfocados a determinar cómo estructurar un plan personalizado a las necesidades del niño con TEA, en donde se involucre de manera activa a las personas que se encuentren en su entorno, como profesores, padres, familiares, con el fin de lograr avances en menor tiempo.

Es importante señalar que la repitencia de actividades logra la interiorización. Esta situación se relaciona de manera contundente con el estudio de Mulero (2020), quien enfatiza que el implementar rutinas y juegos (con materiales concretos, texturas, figuras geométricas, entre otros), en conjunto con el método TEACCH, facilita a que el infante interiorice la información de forma ágil.

Es interesante que para una futura investigación se analice la vida de un niño con TEA sin rutinas ni anticipación de actividades, con el propósito de conocer mucho más los comportamientos voluntarios e involuntarios.

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS

En conclusión, crear contextos que favorezcan las interacciones sociales y comunicativas es fundamental para que los niños con TEA puedan tener una vida mucho más armónica, y para tal efecto es crucial utilizar metodologías, recursos y estrategias didácticas que estén acorde a cada persona.

Es necesario proporcionar a estos niños la atención oportuna, para que tan pronto sea posible inicien un proceso de aprendizaje que esté acorde a sus necesidades, de allí que la intervención educativa que se ofrezca es trascendental para mejorar la vida de los niños con autismo. Por lo tanto, el rol del docente es crucial: de sus conocimientos y estrategias metodológicas depende que se logren avances en las habilidades comunicativas del menor y que progresivamente alcancen una mejor calidad de vida.

Aunque el enfoque inicial fue el área lingüística se evidenciaron también progresos en las otras dos áreas. En el aspecto social inicialmente los niños no compartían con los demás, e incluso presentaban altos niveles de irritabilidad cuando una persona intentaba relacionarse con ellos, además, no toleraban sonidos fuertes y tenían miedo a

ingresar solos a cualquier lugar. Estos aspectos cambiaron de manera contundente tras los apoyos y ajustes razonables implementados durante cuatro meses y de manera diaria, lo que favoreció a crear una rutina diferente en ellos.

Otra área que se desarrolla significativamente en las personas con TEA es la motriz, específicamente la motricidad gruesa que incide directamente en los movimientos de brazos, piernas y pies y, lo cual por supuesto impacta en el desarrollo de diversas actividades. Para lograr potenciar este ámbito se aplicaron ejercicios físicos como saltar, gatear y el balanceo, que en conjunto aportaron de forma sustancial a estimular estas zonas.

68

Las dificultades antes mencionadas son inherentes a toda persona con trastorno del espectro autista, aunque se presenten en menor o mayor grado en cada individuo. Este hecho lo reitera Moreno-Núñez (2021), quien en su estudio menciona que una de las características de los niños con TEA son las dificultades para realizar señas, comprender a los demás, mantener una mirada fija hacia una persona y objeto, entre otros. profunda e integral sobre las habilidades y destrezas en estas personas.

Finalmente, un hecho crucial que se evidenció es la incidencia que tienen las actividades y rutinas de anticipación. Los niños autistas tienden a repetir patrones de comportamientos, por lo que al cambiar dicha monotonía se logra establecer una nueva secuencia en donde se desarrollen sus destrezas y habilidades de mejor manera. Así, por ejemplo, con el propósito de lograr potenciar el área social, todas las mañanas se hacía un saludo entre los estudiantes, posteriormente se implementaba el ejercicio lúdico planificado (armar legos, rompecabezas, jugar con plastilina, etc.), y el círculo de rutina se completaba al finalizar la jornada cuando se realizaba la despedida.

Agradecimientos

Un agradecimiento especial a todas las personas que contribuyeron para que este estudio llegará a concretarse. En primer lugar, a la directora del Centro de desarrollo integral “Chikitines” por autorizar el desarrollo de la investigación en la institución. A los parvularios, padres de familia y niños quienes aportaron significativamente con la información.

Conflictos de interés

Los autores no manifiestan conflictos de interés. ■

REFERENCIAS

- ADALID, P. y Navarra, R. (2020). El método TEACCH como herramienta en la intervención educativa de adolescentes de 14 años, con trastorno autista. [The TEACCH method as a tool in the educational intervention of teens 14 years old, with autistic spectrum disorder]. *Revistas de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 1(91). <https://bit.ly/3IrwA76>
- BARNET-López, S., Arbonés-García, M., Pérez-Testor, S. y Guerra-Balic, M. (2017). Construcción de, registro de la observación para el análisis del movimiento fundamentado en la teoría de Labán. [Development of an observation instrument for recording movement analysis based on laban's theory]. *Pensar en movimiento, Revista de Ciencias en Ejercicio y la Salud*, 15(2), 1-21. <http://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v15i2.27334>
- BOBADILLA, S. y Olivera, K. (2018). La expresión oral en los niños y niñas de instituciones de educación inicial estatales de la urbanización José Quiñónez González, Chiclayo [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/36BMHSw>
- CÁRDENAS, K., Moreno, A., Miranda, E. (2020). Lectura compartida de libros en la educación de la primera infancia: la mediación de los maestros en el desarrollo comunicativo de los niños. *Frontiers en Psicología*. Recuperado el 8 de septiembre 2020 de <https://bit.ly/3JtK6bL>
- CHARA, F., Montesinos, L., Contreras, L., Murillo, D. y Ayala, H. (2019). Una breve historia del autismo. [A brief history of autism]. *Journal of Psychological Research & Humanities Revista de Psicología*, 8(2), 125-133 <https://bit.ly/3KXHxFy>
- CIE. (2022). Trastorno del espectro autista. <https://bit.ly/36DR2Vi>
- ESCUDERO Sánchez, C. y Cortés Suárez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. EDITORIAL UTMACH. <https://bit.ly/3N76r0S>
- FLORES, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- GINESTAR, M., Pastor-Cerezuela, G., Tijeras-Iborra, A. y Fernández-Andrés, M. (2019). Efectividad de las historias sociales en la intervención en el trastorno del Espectro autista: una revisión. [Effectiveness of social stories in intervention in autistic spectrum disorder: a review]. *Papeles del Psicólogo*, 40(3), 217-225. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2904>

- GUERRA García, J. (2021). El constructivismo en la Educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revistas Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores*, (2), 1-21. <https://bit.ly/3CZNHfh>
- INSTITUTO Panameño de Habilitación Especial [IPHE]. (31 de agosto de 2020). Qué son los Ajustes Razonables Educativos y cómo se diseñan para los aprendizajes del estudiante con discapacidad. Recuperado el 15 de marzo de 2022 de <https://bit.ly/3tq5kBB>
- INSTITUTO Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. [ITESM]. (26 de abril de 2021). Tipos de investigación cualitativa que debes conocer en 2021. Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 15 de marzo de 2022 de <https://bit.ly/3N5rP6N>
- LLORENTE López, E. (2018). Plan de intervención psicopedagógica para mejorar funciones ejecutivas de un alumno de secundaria con Trastorno del Espectro Autista de Alto Funcionamiento [Tesis de maestría, Universidad Internacional de Valencia] <https://bit.ly/351hPdG>
- MEZA, L. y Alfaro, M. (s.f.). Estrategias para mejorar la comunicación en niños con Trastorno del espectro autista desde la casa. Centro Peruano de audición y lenguaje y aprendizaje CEPAL. Recuperado el 17 de marzo de 2022 de <https://bit.ly/3qiecHJ>
- MINISTERIO de Educación. (2006). Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. <https://bit.ly/3iq3DxL>
- MOLINÉ, M. (2019). Lenguaje y comunicación en niños con TEA [Trabajo de titulación, Universidad de la República Uruguay]. <https://bit.ly/3qmNw8H>
- MORÁN, M. (2020). Calidad de vida en niños y jóvenes con Trastorno del Espectro del Autismo y Discapacidad Intelectual [Tesis de doctorado, Universidad de Oviedo]. <https://bit.ly/3KSk2aC>
- MOSQUERA, I. (11 de julio de 2018). La inclusión en el aula de clase y el valor de la amistad: un tándem ganador. Unir La Universidad de Internet. Recuperado el 17 de marzo de 2022 de <https://bit.ly/3CWHwZg>
- MULERO, F. (2020). Rutinas en niños con Tea: ¿cuáles son sus pros y contras? Autismo. Recuperado el 27 de diciembre del 2020 de <https://bit.ly/3La4oaQ>
- NATIONAL Institute on Deafness and Other Communication Disorders [NIH]. (6 de marzo de 2017) Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje. Recuperado el 15 de marzo de 2022 de <https://bit.ly/3qp1WoN>
- NATIONAL Institute on Deafness and Other Communication Disorders [NIH]. (24 de abril de 2020). Trastornos del Espectro Autista: Problemas de comunicación en los niños. Recuperado el 15 de marzo de 2022 de <https://bit.ly/3wme0uT>

- ORGANIZACIÓN de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura [UNESCO]. (s.f.). Inclusión en la Educación. Recuperado el 14 de marzo de 2022 de <https://bit.ly/3ts7Uap>
- ORGANIZACIÓN Mundial de la Salud [OMS]. (1 de junio de 2021). Trastornos del Espectro Autista. Recuperado el 15 de marzo de 2022 de <https://bit.ly/36tOngJ>
- PAREDES Floril, P. (2018). Gestión de talento y desarrollo de competencias de personas con discapacidad. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 6(2), 70-80. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i2.252>
- REVELO-Rosero, J., Carrillo-Puga, S., Reyes-Cedeño, C. y Andrade- Erazo, C. (2020). Investigación y acción participativa: una herramienta metodológica para la comprensión y transformación de la práctica universitaria. *Revista Cátedra* <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i3.2187>
- ROJAS, J. (s.f.). Investigación - Acción - Participativa. Recuperado el 18 de marzo de 2022 de <https://bit.ly/3impeXR>
- ROMERO, J. (1 marzo de 2021). Cómo detectar un Trastorno del Espectro del Autismo? Signos, grados y tratamiento. *Criar con Sentido Común*. Recuperado el 17 de marzo de 2022 de <https://bit.ly/3iwwYxL>
- SALADINO, M., Marín, D y San Martín, A. (2019). Aprendizaje mediado por tecnología en alumnado con TEA. Una revisión bibliográfica. [Technology-mediated learning in students with ASD. A bibliographical review]. *Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 1-25. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v19i1.11858>
- SALAS Ocampo, D. (20 de agosto de 2019). Investigación- acción. *Investigalia*. Recuperado el 15 de marzo de 2022 de <https://bit.ly/3qnWLoZ>
- SÁNCHEZ, A. (2021). Método TEACCH tratamiento de niños con autismo. *Educapeques*. Recuperado el 17 de marzo de 2022 de <https://bit.ly/36z3l5g>
- UNIVERSIDAD Internacional de la Rioja [UNIR]. (19 de junio de 2020). Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas. Recuperado el 17 de marzo de 2022 de <https://bit.ly/3L4xQz0>
- UNIVERSIDAD Internacional de la Rioja [UNIR]. (29 de diciembre de 2021). ¿Qué es la tríada de Wing y qué tiene que ver con el autismo? Recuperado el 17 de marzo de 2022 de <https://bit.ly/37H6ksJ>
- VALDEZ-Maguiña, G. y Cartolin-Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Médica Herediana*, 30(1), 60-61. <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>
- VAZQUEZ-Vazquez, T., García-Herrera, D; Ochoa-Encalada, S. y Erazo-Álvarez, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista TEA. [Didactic strategies to work

with children with Autism Spectrum Disorder (ASD)]. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 5(1), 589-612. <https://bit.ly/3tBbzmX>

YÁÑEZ, C., Marina, P., Elgueta, C., Macarena, B., Crockett, M., Troncoso, L., López, C. y Troncoso, M. (2021). Estimación de la prevalencia de trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena. [Prevalence estimation of Autism Spectrum disorders in Chilean urban population]. *Andes Pediátrica*, 92 (4), 519-525. <http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.2503>

